



Orientaciones para el análisis y uso de resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño



Presentación:

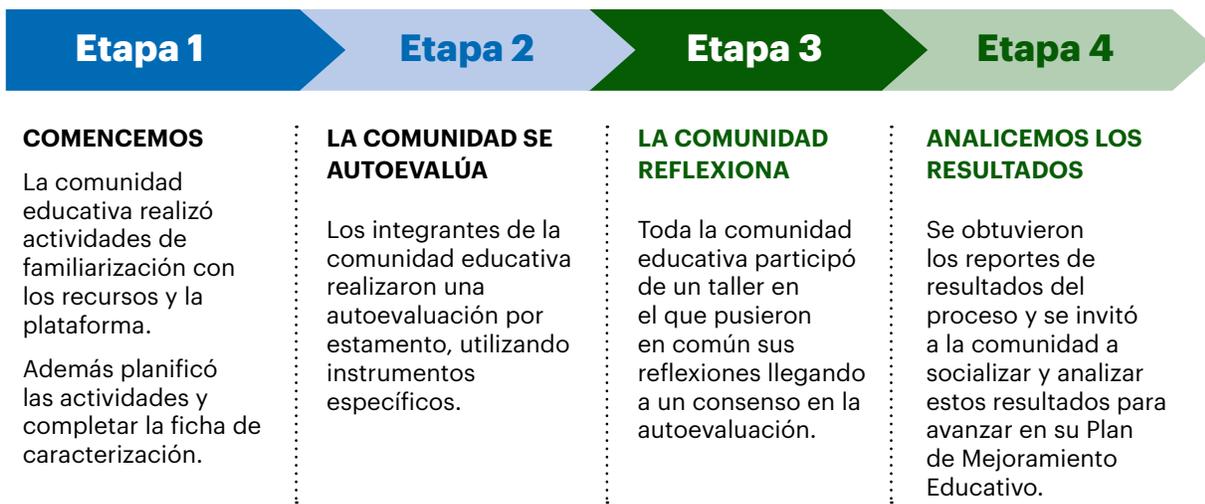
La ficha de análisis de los resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) es una herramienta que la Agencia pone a disposición de las y los directores y sus equipos de gestión y pedagógicos para dar continuidad al ejercicio de planificación de la mejora, por medio del análisis colaborativo de los resultados y la toma conjunta de decisiones que orienten la mejora continua del centro educativo, obteniendo insumos para la elaboración de su PME EP.

Objetivo:

Priorizar estrategias para trabajar en las oportunidades de mejora identificadas durante la autoevaluación DID.

¿Qué actividades hemos realizado como comunidad educativa en el DID?

Durante las últimas ocho semanas, toda la comunidad educativa ha participado colaborativamente de un proceso de autoevaluación, reflexionando sobre las actividades realizadas en torno a los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP) para luego identificar sus principales logros y desafíos y, posteriormente, priorizar áreas que requieren ser potenciadas para la mejora de su gestión con el propósito de impactar positivamente en el desarrollo y aprendizaje integral de las y los niños.



Actividad 1º Análisis de resultados del DID

a) A partir del reporte de resultados Reflexión con la comunidad educativa, se invita a los equipos a revisar los resultados del nivel de desarrollo de cada subdimensión y luego el de la dimensión global, a fin de identificar la o las subdimensiones que fueron priorizadas para cada subdimensión. Por ejemplo:

Nivel de desarrollo consensuado	
Gestión curricular	Avanzado
Interacciones pedagógicas	Incipiente
Ambientes propicios para el aprendizaje	Satisfactorio
Valoración global de la dimensión	Satisfactorio

b) Facilitadores, obstaculizadores y desafíos para cada dimensión. Luego de la síntesis anterior y considerando el nivel de desarrollo de la o las subdimensiones priorizadas, se invita a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hemos avanzado durante este año en esta subdimensión?
- ¿Cuáles han sido los principales facilitadores y obstaculizadores que han incidido en el resultado obtenido en esta subdimensión?
- ¿Cuáles son los principales desafíos para la subdimensión priorizada? ¿Qué nos falta por hacer?

(*) Para responder estas y las siguientes preguntas, se sugiere revisar el Reporte Final Reflexión con la comunidad educativa y el documento de Orientaciones de mejora para la gestión del centro educativo.



c) De acuerdo a los resultados de la reflexión anterior, les invitamos a revisar la sugerencia de estrategias y acciones que se ofrecen en las *Orientaciones de mejora para el centro educativo*, para esta subdimensión, reflexionando en torno a las preguntas que allí aparecen:



1. ¿Algunas de estas estrategias y acciones, están siendo o han sido abordadas en nuestro centro educativo?

2. ¿Qué tan efectivas han sido o están siendo estas estrategias? ¿Por qué?

3. ¿Cuál de estas estrategias /acciones sugeridas puede contribuir en la mejora de los aspectos en los que necesita avanzar el centro educativo?

4. ¿Qué otras acciones consideramos que serían pertinentes de abordar en nuestro centro educativo para seguir avanzando? ¿Por qué?

5. ¿Qué condiciones serían necesarias para implementar estas acciones?

6. ¿Cuáles de estas acciones son factibles de incluir en la planificación estratégica? ¿Por qué?

7. Visualicemos de manera previa algunas alertas a tener en cuenta durante la implementación de estas acciones.

Actividad 2º: Selección de una estrategia a fortalecer y/o consolidar

a) Luego de haber analizado la o las estrategias o acciones que se entregaron en las *Orientaciones de mejora para el centro educativo* para esta subdimensión priorizada, el equipo debe elegir una estrategia que represente una oportunidad de mejora. A continuación, los equipos podrán revisar las acciones que se sugieren, para ver si alguna se vincula directamente con sus necesidades.



¿Dónde encontramos las estrategias para cada subdimensión priorizada?

Nivel	Orientaciones de mejora detalladas para este nivel		Propuesta de recursos
	Estrategias sugeridas	Acciones	
Incipiente	<p>Instalar espacios educativos flexibles, lúdicos, inclusivos y pedagógicamente intencionados, para el aprendizaje significativo e inclusivo.</p>	<p>1. Evaluar los aprendizajes obtenidos por los niños y las niñas a partir del uso de los ambientes físicos, recursos y materiales. Por ejemplo, de acuerdo a los objetivos e intencionalidad pedagógica de los rincones o áreas implementadas, realizar análisis de registros de observación sistemáticos que favorezcan una documentación pedagógica sólida.</p>	<p>Para profundizar en esta subdimensión se sugiere consultar los siguientes documentos:</p> <p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia División de</p>

¿Qué estrategia seleccionaremos como una oportunidad de mejora en esta subdimensión?

-
.....
.....
.....
.....
.....

b) Elaboración de un objetivo estratégico para nuestro PME EP, en base a la estrategia seleccionada para cada subdimensión.

Los Objetivos estratégicos son “resultados deseados y altamente probables para ser alcanzados” (Lerma 2014 P.481) de su adecuada formulación y seguimiento depende el funcionamiento de la institución educativa, siendo fundamental que sean claros, alcanzables, desafiantes y coherentes a las necesidades de mejora.

Algunos criterios para su elaboración son:

1. Se vinculan con los sellos educativos descritos en el PEI.
2. Deben dar respuesta a los desafíos identificados en la etapa de autoevaluación DID.
3. Deben orientar el sentido de la mejora institucional en un período de 4 años.
4. Se elaboran en base a las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia
5. Deben ser ampliamente conocidos por la comunidad educativa.

.....

.....

.....

.....



Importante: El procedimiento que propone esta ficha se debe repetir con cada una de las subdimensiones priorizadas que la comunidad educativa decida abordar en su PME EP



Duración estimada para el desarrollo de esta ficha: 30 minutos.



Agencia de
Calidad de la
Educación



did.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

